

**Диагностическая работа по проверке сформированности
метапредметных умений у школьников (для школ-базовых
площадок по опережающему внедрению ФГОС ООО)**

(8 класс)

Работу можно провести в школах-базовых площадках по опережающему внедрению ФГОС ООО, реализующих ФГОС в 8 классе.

Дата проведения: определяется образовательной организацией.

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся восьмых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий, и внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Инструкция к проведению.

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя, класс). Работу обучающиеся выполняют в течение двух уроков. Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план её выполнения, выполняют в соответствии с планом.

Диагностическая работа составлена на основе чтения текста и выполнения заданий по прочитанному или на основе жизненных ситуаций. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Максимальное количество баллов 62, это соответствует 100% выполнения. Отдельные ответы задания учитываются дважды, т.к. работают на разные группы УУД. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 8 классе не проводится.

Общее задание. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, осознанно

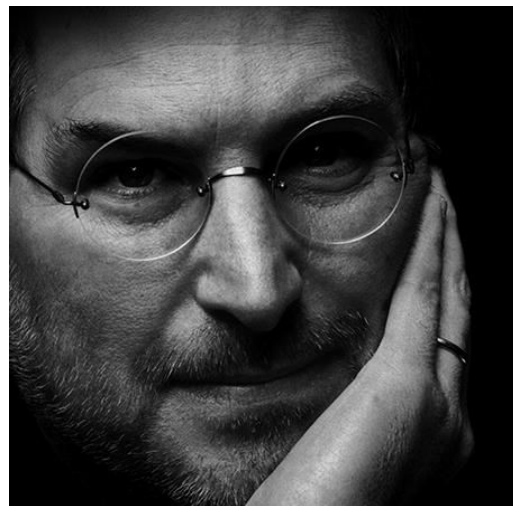
выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Для выполнения всех последующих заданий необходимо будет провести работу с текстом.

Для выполнения заданий 1, 2 и 3 обучающимся необходимо внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем.

Стив Джобс – человек, изменивший мир

*Есть старая цитата Уэйна Гретцки, которую я люблю.
«Я мчусь туда, где шайба будет, а не туда, где она была».
И мы всегда старались делать так в Apple.
С самого-самого начала. И мы всегда будем.
(Стив Джобс)*



Родился Стив в городе Сан-Франциско зимой пятьдесят пятого года, 24 февраля. После того, как от него отказались его биологические родители, Стив стал приёмным сыном для Пола и Клары Джобс.

В возрасте около двадцати лет он, вместе со своим другом Стивеном Возняком, начинает работать над проектом, основным направлением которого являются компьютерные платы, разработанные Возняком. В течение двух лет коллеги усиленно работали над новым продуктом. Результатом этих усилий стало рождение первого детища друзей Apple II.

Компания стала быстро расти и расширяться. Очень многое, для развития Apple, дали привлеченные Стивом инвестиции. И в начале восьмидесятых компания выросла до уровня национальных масштабов. А Джобс стал мультимиллионером.

Между тем, все возрастающая конкуренция на рынке и разногласия внутри компании привели к ситуации, когда Стив был отстранён от работы над им же задуманным проектом «Lisa». Разозленный Джобс взялся за маленький и незаметный до той поры проект под названием Macintosh. Набрав команду молодых, талантливых инженеров, он занялся созданием продукта, который впоследствии стал одним из определяющих факторов существования Apple.

Но на момент выхода на рынок, Macintosh не повторил путь Apple II. Этот факт, разное видение вектора развития компании, а также тяжёлый характер Джобса привели к тому, что он был по сути выброшен из компании, создателем которой являлся.

Вынужденный уход из Apple не повлиял на страсть Джобса к созданию компьютеров и на стремление ко всему новому. Результатом этого стало создание в 1985 году Next и приобретение у Джорджа Лукаса за десять миллионов долларов компании, по созданию компьютерной графики, названной Pixar.

В 1996 году Стив Джобс возвращается в компанию Apple.

Самый важный момент в истории Джобса и его любимой Apple наступил в 2007 году. Именно тогда мистер Стивен Пол Джобс анонсировал небольшую штуку из стекла и алюминия, которая изменит мир на «до iPhone» и «после». Выход iPhone разрушил рынок телефонов до основания и указал новый вектор развития индустрии.

Потом будет появление планшета на базе iOS, который в 2010 году представит еще сам Стив Джобс. «Еще Сам», потому что на тот момент времени прошло семь лет, как у него обнаружили

рак поджелудочной железы. В свойственной ему манере, он будет продолжительное время отказываться от операции, полагая, что сам сможет излечиться от недуга с помощью жесточайшей диеты. Спустя почти год, он будет вынужден признать свое поражение и согласиться на операцию, но... В три часа дня, 5 октября 2011 года, Стив Джобс умирает от остановки дыхания, вызванной осложнениями, связанными с его болезнью.

(По материалам сайта profiapple)

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2

Как ты понимаешь смысл цитаты в начале текста? Как ты думаешь, почему высказывание Уэйна Гретцки – знаменитого канадского футболиста, понравилось Стиву Джобсу?

Ответ _____

Критерии оценивания; 2 балла – приведено правильное объяснение, 1 балл – сделана попытка объяснить, но объяснение неправильное или неточное, 0 баллов – объяснение не приведено.

Задание 2.

Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-

следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 7.

Опишите событие, которое произошло в указанные даты

Описание события	Даты
1. Начало работы над проектом, основным направлением которого являются компьютерные платы, разработанные Стивом Возняком.	1975
2. Компания выросла до уровня национальных масштабов. А Джобс стал мультимиллионером	Начало 1980-х
3. Стив Джобс возвращается в компанию Apple	1996
4. Создание AppleII	1977
5. Создание Next и приобретение у Джорджа Лукаса за десять миллионов долларов компании, по созданию компьютерной графики, названной Pixar	1985
6. У Стива Джобса обнаружен рак поджелудочной железы	2003
7. Появление iPhone	2007

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество – 2 балла

Учитель попросил тебя написать аналогичную статью по одной из следующих тем:

- **Биография Стива Возняка**
- **Почему компания Стива Джобса была названа Apple**
- **Детские годы Стива Джобса.**

Опиши алгоритм своих действий.

Ответ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, ответ обоснован, 1 балл – задание выполнено, но ответ не соответствует заданию, 0 баллов – мнение не высказано.

Задание 4

Предмет мониторинга: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Максимальное количество баллов – 4

Выбери одну из трех тем, предложенных для написания статьи в предыдущем задании.

4.1. Какая информация для написания этой статьи тебе понадобится?

4.2. Какие источники дополнительные источники информации тебе могут понадобиться для написания статьи?

Критерии оценивания: 2 балла – каждое задание(4.1, 4.2) выполнено, ответ обоснован, 1 балл – задание выполнено, но ответ не соответствует заданию, 0 баллов – мнение не высказано.

Задание 5

Предмет мониторинга: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Максимальное количество баллов – 2.

Сформулируй вопросы, на которые тебе нужно ответить, чтобы написать эту статью?

Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, ответ обоснован, 1 балл – задание выполнено, но ответ не соответствует заданию, 0 баллов – мнение не высказано.

Задание 6.

Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 7.

Кратко сформулируй основную мысль каждого высказывания Стива Джобса

Высказывание	Смысл
Многие люди не могут похвастаться очень разнообразным опытом. На их жизненном графике не хватает координат, чтобы, соединив их, построить правильную траекторию движения. Большинство не видит проблему во всём её многообразии, поэтому их решения весьма прямолинейны. Чем выше культура человека, позволяющая ему шире использовать опыт человечества, тем лучше его	Ответ должен отразить важность жизненного опыта и кругозора человека для решения различных проблем

конструкторские решения.	
Я очень уважаю постепенные преобразования и стараюсь делать нечто подобное в своей жизни, но меня всегда привлекали революционные перемены. Потому что они труднее. Они эмоционально намного напряжённее. И во время таких перемен ты всегда проходишь через период, когда все говорят тебе, что у тебя ничего не получится.	<i>Ответ должен отражать предпочтение автора совершать резкие перемены и не бояться трудностей, связанных с ними</i>
Хорошая реклама образовывает людей, только и всего. Невозможно одурачить людей в этом бизнесе. Продукты говорят сами за себя.	<i>Ответ должен отражать важность высокого качества того, что сделано.</i>
Пройденный путь и есть награда.	<i>Важно не только результат, но и путь его достижения. Интересен сам процесс достижения цели.</i>
Я не стремлюсь быть привлекательным для людей. Моё дело — заставлять их становиться лучше.	<i>Важно не то, что люди о тебе подумают, а то как ты на них влияешь</i>
Лучше взять и изобрести завтрашний день, чем переживать о том, что вчерашний был так себе	<i>Надо жить будущим, а не прошлым</i>
Времени нам отпущено не так уж много, чтобы его тратить, пытаюсь прожить чью-то чужую жизнь. Не доверяйте догмам: нельзя жить, опираясь только на то, что придумали другие. Ни в	<i>Жизнь коротка, поэтому не надо терять зря время, надо делать то, что тебе нравится и то, в чем ты силен*</i>

кчем случае чужие мнения не должны заглушать ваш собственный внутренний голос. И самое главное — наберитесь мужества, чтобы следовать зову собственного сердца и своей интуиции.	
--	--

**Приведены примерные варианты ответов*

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Максимальное количество -2 балла

Определи и запиши, что тебе необходимо уметь делать, для выполнения предыдущего задания. Напиши краткий алгоритм его выполнения

Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, ответ обоснован, 1 балл – задание выполнено, но ответ не соответствует заданию, 0 баллов – мнение не высказано.

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт. Максимальное количество баллов – 8.

Тебе необходимо спланировать индивидуальный проект, общая тема - «Великие открытия 21 века». Определи тему твоего проекта, сформулируй цель и задачи проекта, наметь возможный план действий, охарактеризуй конечный продукт проекта.

8.1.Сформулируй тему проекта:

8.2.Сформулируй цель и задачи проекта:

8.3.Представь план действий по его реализации:

8.4.Опиши итоговый продукт проектной деятельности:

Критерии оценивания: максимальное количество баллов за каждый пункт в списке задания – 2.

8 баллов – все пункты планируемого проекта представлены и могли представлять реальный проект по заданной теме (по 2 балла за каждый пункт).

1 балл - ответ по пункту представлен, но требует корректировки, доработки.

0 баллов – пункт/ыне определены или не соответствуют поставленной цели.

Задание 9

Предмет мониторинга: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Максимальное количество баллов - 2

Представь себе, что ты выполнил проект, описанный в предыдущем задании, и теперь тебе необходимо защитить полученный итоговый продукт проектной деятельности. Составь план своего выступления

Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, ответ обоснован, 1 балл – задание выполнено, но есть ошибки в плане, 0 баллов – план не составлен.

Задание 10.

Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку.
Максимальное количество баллов - 2

Оцени свою работу (поставь «галочку» V в нужной графе):

- 0- не получается, не могу, не умею, не понимаю
- 1- могу выполнить с помощью учителя, одноклассника
- 2- могу сделать самостоятельно, все понимаю

Наименование	0	1	2
Я могу прочитать текст и выбрать из него нужную информацию			
Я знаю, как определить основную мысль текста			
Я умею отвечать на поставленные вопросы			
Я четко формулирую свою точку зрения			
Я умею анализировать достоинства и недостатки чего-либо			
Я умею ставить цели и планировать их достижение			

Критерии оценивания: 2 балла – таблица самооценки заполнена полностью, 1 балл – таблица самооценки заполнена частично, 0 баллов – таблица самооценки не заполнена.

Задание 11.

Предмет мониторинга: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Приведи несколько аргументов «за» и «против» следующего высказывания:

Моя работа заслуживает высокой оценки:	
«Да» / «за»	«Нет»/«против»

Критерии оценивания: 4 балла – Приведены обоснованные аргументы «За» и «Против», 2 - приведены обоснованные аргументы по одной из позиций, 1 балл – ученик заполнил таблицу, но привел аргументы, не соответствующие заданию, таблица самооценки заполнена полностью, 0 баллов – таблица не заполнена.

Для аналитики

МЕТАПЕРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

		деятельности.	
			34
		Познавательные УУД	
Кодификатор (метапредметные результат освоения ООП основного общего образования)¹	Задачи №/баллы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{7}$
Регулятивные УУД			
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	7/2		$\frac{4}{4}$ $\frac{5}{2}$
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	3/2 7/2 8/8	7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8)Смысловое чтение.	$\frac{6}{7}$
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	4/4 8/8		22
		Коммуникативные УУД	
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	5/2 11/4	9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	$\frac{11}{4}$
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	10/2	10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение	$\frac{9}{2}$

¹ Представлены 10 из 12-ти метапредметных результатов

устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
	6
Всего:	62

УЧЕНИК

8 класс

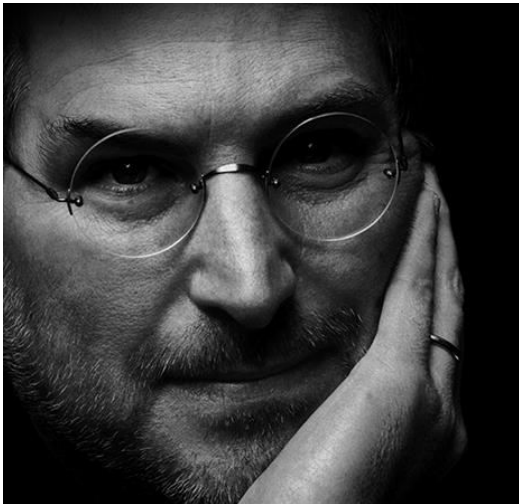
Фамилия,
имя _____

Школа, _____ класс

Прочитай внимательно текст и выполни задания 1-6 после него.

Стив Джобс – человек, изменивший мир

*Есть старая цитата Уэйна Гретики, которую я люблю.
«Я мчусь туда, где шайба будет, а не туда, где она была».
И мы всегда старались делать так в Apple.
С самого-самого начала. И мы всегда будем.
(Стив Джобс)*



Родился Стив в городе Сан-Франциско зимой пятьдесят пятого года, 24 февраля. После того, как от него отказались его биологические родители, Стив стал приёмным сыном для Пола и Клары Джобс.

В возрасте около двадцати лет он, вместе со своим другом Стивеном

Возняком, начинает работать над проектом, основным направлением которого являются компьютерные платы, разработанные Возняком. В течение двух лет коллеги усиленно работали над новым продуктом. Результатом этих усилий стало рождение первого детища друзей Apple II.

Компания стала быстро расти и расширяться. Очень многое, для развития Apple, дали привлеченные Стивом инвестиции. И в начале восьмидесятых компания выросла до уровня национальных масштабов. А Джобс стал мультимиллионером.

Между тем, все возрастающая конкуренция на рынке и разногласия внутри компании привели к ситуации, когда Стив был отстранён от работы над им же задуманным проектом «Lisa». Разозленный Джобс взялся за маленький и незаметный до той поры проект под названием Macintosh. Набрав команду молодых, талантливых инженеров, он занялся созданием продукта, который впоследствии стал одним из определяющих факторов существования Apple.

Но на момент выхода на рынок, Macintosh не повторил путь Apple II. Этот факт, разное видение вектора развития компании, а также тяжёлый характер Джобса привели к тому, что он был по сути выброшен из компании, создателем которой являлся.

Вынужденный уход из Apple не повлиял на страсть Джобса к созданию компьютеров и на стремление ко всему новому. Результатом этого стало создание в 1985 году Next и приобретение у Джорджа Лукаса за десять миллионов долларов компании, по созданию компьютерной графики, названной Pixar.

В 1996 году Стив Джобс возвращается в компанию Apple.

Самый важный момент в истории Джобса и его любимой Apple наступил в 2007 году. Именно тогда мистер Стивен Пол Джобс анонсировал небольшую штуку из стекла и алюминия, которая изменит мир на «до iPhone» и «после». Выход iPhone

разрушил рынок телефонов до основания и указал новый вектор развития индустрии.

Потом будет появление планшета на базе iOS, который в 2010 году представит еще сам Стив Джобс. «Еще Сам», потому что на тот момент времени прошло семь лет, как у него обнаружили рак поджелудочной железы. В свойственной ему манере, он будет продолжительное время отказываться от операции, полагая, что сам сможет излечиться от недуга с помощью жесточайшей диеты. Спустя почти год, он будет вынужден признать свое поражение и согласиться на операцию, но... В три часа дня, 5 октября 2011 года, Стив Джобс умирает от остановки дыхания, вызванной осложнениями, связанными с его болезнью.

(По материалам сайта profiapple)

Задание 1.

Как ты понимаешь смысл цитаты в начале текста? Как ты думаешь, почему высказывание Уэйна Гретцки – знаменитого канадского футболиста, понравилось Стиву Джобсу?

Ответ _____

Задание 2.

Опишите событие, которое произошло в указанные даты

Описание события	Даты
8.	1975

9.	Начало 1980-х
10.	1996
11.	1977
12.	1985
13.	2003
14.	2007

Задание 3.

Учитель попросил тебя написать аналогичную статью по одной из следующих тем:

- **Биография Стива Возняка**
- **Почему компания Стива Джобса была названа Apple**
- **Детские годы Стива Джобса.**

Опиши алгоритм своих действий.

Ответ

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Задание 4

Выбери одну из трех тем, предложенных для написания статьи в предыдущем задании.

4.1. Какая информация для написания этой статьи тебе понадобится?

4.2. Какие источники дополнительные источники информации тебе могут понадобиться для написания статьи?

Задание 5

Сформулируй вопросы, на которые тебе нужно ответить, чтобы написать эту статью?

Задание 6.

Кратко сформулируй основную мысль каждого высказывания Стива Джобса

Высказывание	Смысл
Многие люди не могут	

<p>похвастаться очень разнообразным опытом. На их жизненном графике не хватает координат, чтобы, соединив их, построить правильную траекторию движения. Большинство не видит проблему во всём её многообразии, поэтому их решения весьма прямолинейны. Чем выше культура человека, позволяющая ему шире использовать опыт человечества, тем лучше его конструкторские решения.</p>	
<p>Я очень уважаю постепенные преобразования и стараюсь делать нечто подобное в своей жизни, но меня всегда привлекали революционные перемены. Потому что они труднее. Они эмоционально намного напряжённее. И во время таких перемен ты всегда проходишь через период, когда все говорят тебе, что у тебя ничего не получится.</p>	
<p>Хорошая реклама образует людей, только и всего. Невозможно одурачить людей в этом бизнесе. Продукты говорят сами за себя.</p>	
<p>Пройденный путь и есть награда.</p>	
<p>Я не стремлюсь быть привлекательным для людей. Моё дело — заставлять их становиться лучше.</p>	

<p>Лучше взять и изобрести завтрашний день, чем переживать о том, что вчерашний был так себе</p>	
<p>Времени нам отпущено не так уж много, чтобы его тратить, пытаюсь прожить чью-то чужую жизнь. Не доверяйте догмам: нельзя жить, опираясь только на то, что придумали другие. Ни в коем случае чужие мнения не должны заглушать ваш собственный внутренний голос. И самое главное — наберитесь мужества, чтобы следовать зову собственного сердца и своей интуиции.</p>	

проекта, наметь возможный план действий, охарактеризуй конечный продукт проекта.

8.1. Сформулируй тему проекта:

8.2. Сформулируй цель и задачи проекта:

8.3. Представь план действий по его реализации:

8.4. Опиши итоговый продукт проектной деятельности:

Задание 9

Представь себе, что ты выполнил проект, описанный в предыдущем задании, и теперь тебе необходимо защитить полученный итоговый продукт проектной деятельности. Составь план своего выступления

Задание 7.

Определи и запиши, что тебе необходимо уметь делать, для выполнения предыдущего задания. Напиши краткий алгоритм его выполнения

Задание 8.

Тебе необходимо спланировать индивидуальный, или групповой проект, общая тема - «Великие открытия 21 века». Определи тему твоего проекта, сформулируй цель и задачи

Задание 10.

Оцени свою работу (поставь «галочку» V в нужной графе):

- 3- *не получается, не могу, не умею, не понимаю*
4- *могу выполнить с помощью учителя, одноклассника*
5- *могу сделать самостоятельно, все понимаю*

<i>Наименование</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Я могу прочитать текст и выбрать из него нужную информацию</i>			
<i>Я знаю, как определить основную мысль текста</i>			
<i>Я умею отвечать на поставленные вопросы</i>			
<i>Я четко формулирую свою точку зрения</i>			
<i>Я умею анализировать достоинства и недостатки чего-либо</i>			
<i>Я умею ставить цели и планировать их достижение</i>			

Задание 11.

Приведи несколько аргументов «за» и «против» следующего высказывания:

<i>Моя работа заслуживает высокой оценки:</i>	
<i>«Да» / «за»</i>	<i>«Нет» / «против»</i>